

<b>RESPONSABILITE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE DU GROUPE IKEA</b>				
<b>RUBRIQUES</b>	<b>MOTS CLES</b>	<b>NIVEAUX DE FORMATION</b>		
		<b>BAC PRO GESTION</b>	<b>BAC STG</b>	<b>BTS GESTION</b>
<p><b><u>DEVELOPPEMENT DURABLE ET MONDE ECONOMIQUE</u></b>  <b><u>Naissance du concept de développement durable</u></b>  <b><u>Développement durable et entreprises</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enjeux économiques, environnementaux et sociaux</li> <li>- Modes de production</li> <li>- Mondialisation</li> <li>- Parties prenantes</li> <li>- Politiques de coopération</li> <li>- Programme d'actions</li> <li>- Projet de société</li> <li>- Stratégie</li> </ul>	<p><b>la circulaire n°204-110 en date du 8 juillet 2004 (BO n°28 du 15 juillet 2004) précise les nouvelles orientations de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD).</b></p> <p>L'EEDD ne constitue pas une nouvelle discipline : la construction progressive et cohérente (à la fois entre les cycles et à l'intérieur d'un même niveau) de notions et de concepts qui lui sont propres est assurée dans tous les enseignements disciplinaires. Les apports complémentaires des disciplines préconisés dans les programmes et leurs croisements permettent une approche systémique des thèmes d'environnement et de développement durable. Pour cela, les enseignants peuvent, notamment, s'appuyer sur les temps de débat identifiés tout au long du cursus des élèves ainsi que sur les dispositifs transversaux inscrits dans les grilles horaires (IDD, TPE, PPCP) du second degré.</p>		